

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 39 «Радуга» г. Белебей
муниципального района Белебеевский район
Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ детский сад
№ 39 «Радуга» г. Белебей
МР Белебеевский район РБ
С.В. Кирьянова
Приказ № 40 от «29» 08 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ИГРАЛОЧКА»

Уровень освоения программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (76 часов)
Возраст детей: 3-4 года

Авторы-составители: Горюхина С.Л.,
Тухбатуллина Л.К.

Белебей, 2025

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	4
1.3	Содержание программы	5
1.4	Планируемые результаты	11
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1	Календарный учебный график	12
2.2	Условия реализации программы	12
2.3	Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно- методический комплекс)	12
2.4	Список литературы	14
3.	Приложения	15

РАЗДЕЛ I.
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Данная программа, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013г.);
- Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014г. № 1726-р;
- В соответствии с основной образовательной программой МАДОУ №39 «Радуга» г. Белебей.

Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребенок познает то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Немалую роль в этом играют ежедневные впечатления от общения с окружающими людьми, просмотра телепередач. Дошкольнику не свойственна созерцательность, он стремится к активному взаимодействию с окружающей его средой. Непосредственный контакт ребенка с доступными ему предметами позволяет познать их отличительные особенности. Но это же порождает у ребенка и множество вопросов. Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволит игра.

Учиться, играя! Эта идея увлекала многих педагогов и воспитателей. Практически решить эту проблему сумел известный педагог Ш.А. Амонашвили. Он показал, как через игру можно ввести ребенка в самый сложный мир познания.

Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся. Сотрудничество педагога и детей обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, творческих способностей, развитие и коррекцию познавательных процессов.

Актуальность программы кружковой работы «Игралочка» обусловлена активизацией познавательного развития детей через игровую деятельность, обогащением их словарного запаса, развитием сенсорных способностей, двигательной активности, формирования нравственных

представлений, трудовых навыков, эстетического вкуса.

Программа приспособлена к особенностям дошкольного образовательного учреждения с учетом возрастных особенностей, участвующих в кружковой деятельности детей.

Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое».

Отличительные особенности и новизна программа «Игралочка» обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов через ведущую деятельность детей – игру. Программа учитывает возрастные особенности детей и определяет приоритетные задачи познавательного развития.

Педагогическая целесообразность:

Направлена на развитие игровой деятельности.

Позволяет варьировать использование игр различной направленности.

Способствует созданию условий для овладения детьми способами взаимодействия с окружающими людьми.

Адресат программы:

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игралочка» 3-4 года. Требования к приему детей: желание заниматься по программе.

Объем и срок освоения программы

Программа работы кружка рассчитана на год обучения. Обучение проводится с учётом индивидуальных способностей дошкольников, их уровня знаний и умений. На занятиях детям предоставляются возможности удовлетворить свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий.

Совместная деятельность воспитателя и воспитанников организуется два раза в неделю по подгруппам. Длительность занятия – 15 минут. Количество детей – 10-15 человек, возраст 3-4 года. Общее количество занятий – 76.

Расписание

День недели	Группа	Время
понедельник	1 подгруппа	15.45-16.00
	2 подгруппа	16.10-16.25
среда	1 подгруппа	15.45-16.00
	2 подгруппа	16.10-16.25

1.2.

Цели и задачи программы

Исходя из особенностей деятельности, специфики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках познавательной направленности, традиций учреждения, где реализуется программа, и особенностей контингента воспитанников определены цель и задачи программы.

Цель: развитие игровой деятельности детей

Задачи:

Образовательные:

- знакомить детей с окружающим миром;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Развивающие:

- развивать диалогическую форму речи;
- развивать продуктивную (конструктивную) деятельность детей
- развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, координацию) воспитанников;
- развивать творческие способности детей.

Воспитывающие:

- способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, близкими, окружающими их людьми

1.3. Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игралочка»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Игры с предметами		10	5	5	
1.1	Игрушки	2	1	1	Вводная тема
1.2	«Новая кукла»	2	1	1	Игра-ситуация
1.3	«Кукла Катя обедает»	2	1	1	Игра-ситуация
1.4	«Кукла Катя проснулась»	2	1	1	Игра-ситуация
1.5	«Кукла Катя заболела»	2	1	1	Игра-ситуация
Раздел 2. Игры в семью		8	4	4	
2.1	«Мама пришла с работы»	2	1	1	Игра-ситуация
2.2	«Бабушка приехала»	2	1	1	Игра-ситуация
2.3	«Папа - хороший хозяин»	2	1	1	Игра-ситуация
2.4	«Мамы укладывают детей спать»	2	1	1	Игра-ситуация
Раздел 3. Игры в зверят и со зверятами		8	4	4	
3.1	«Ежик и котик»	2	1	1	Игра-ситуация
3.2	«Цыпленок и щенок»	2	1	1	Игра-ситуация

3.3	«Поросенок потерялся»	2	1	1	Игра-ситуация
3.4	«Поможем зайке»	2	1	1	Игра-ситуация
Раздел 4. Театрализованные игры		10	5	5	
4.1	«Знакомые герои»	2	1	1	Игра-ситуация
4.2	«Котик на печке песенки поет»	2	1	1	Игра-ситуация
4.3	«Морозные деньки»	2	1	1	Игра-ситуация
4.4	«Елочки в лесу»	2	1	1	Игра-ситуация
4.5	«На елку»	2	1	1	Игра-инсценировка
Раздел 5. Подвижные игры		6	3	3	
5.1	«Паровозик»	2	1	1	Подвижная игра
5.2	«Ворона и собачка»	2	1	1	Подвижная игра
5.3	«Кто у нас хороший?»	2	1	1	Хороводная игра
Раздел 6. Дидактические игры		8	4	4	
6.1.	«Чудесный мешочек»	2	1	1	Дидактическая игра
6.2.	«Кому что нужно для работы?»	2	1	1	Дидактическая игра
6.3.	«Новоселье»	2	1	1	Дидактическая игра
6.4.	«Утешим медвежонка»	2	1	1	Дидактическая игра
Раздел 7. Настольно – печатные игры		10	5	5	
7.1	Лото «Домашние животные»	2	1	1	Настольная игра
7.2	Лото «Дикие животные»	2	1	1	Настольная игра
7.3	«Мозаика»	2	1	1	Настольная игра
7.4	«Пазлы»	2	1	1	Настольная игра
7.5	«Дары природы»	2	1	1	Настольная игра
Раздел 8. Игры со спортивным инвентарем		8	4	4	
8.1	«Прокати мяч»	2	1	1	Спортивная игра
8.2	«Попади в обруч»	2	1	1	Спортивная игра
8.3	«Перепрыгни через ручеек»	2	1	1	Спортивная игра
8.4	«Найди флажок»	2	1	1	Спортивная игра
Раздел 9. Сюжетно-ролевые игры		8	4	4	
9.1	«Семья»	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра
9.2	«Магазин»	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра
9.3	«Больница»	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра
9.4	«Парикмахерская»	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра
Итого		76	38	38	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Игры с предметами (10 часов)

Тема 1.1. «Игрушки»

Теория. Беседа «Моя любимая игрушка». Закрепление умения пользоваться игрушками по назначению; обучение бережному отношению к ним, использованию их в совместной игре.

Практика. Рассказы детей о любимой игрушке и способах игры с ней.

Тема 1.2. «Новая кукла»

Теория. Беседа о новых знакомствах. Обучение умению правильно называть предметы обстановки в групповой комнате, уточнение их назначения; воспитание внимательности и доброжелательного отношения

к новеньким.

Практика. Игра- ситуация «Новая кукла»

Тема 1.3. «Кукла Катя обедает»

Теория. Беседа о культуре поведения за столом. Закрепление знаний о столовой посуде; воспитание культуры поведения во время еды, заботливого отношения к кукле.

Практика. Игра – ситуация «Кукла Катя обедает».

Тема 1.4. «Кукла Катя проснулась»

Теория. Беседа с детьми об одежде. Закрепление знаний о названиях одежды: майка, трусики, платье, колготки, туфли, ночная рубашка (пижама), закрепление знаний о последовательности процесса одевания, упражнение в действиях одевания куклы.

Практика. Игра- ситуация «Кукла Катя проснулась».

Тема 1.5. «Кукла Катя заболела»

Теория. Ситуативный разговор о заболевшей кукле. Обучение основным приемам ухаживания за больным; формирование чуткого, внимательного отношения к заболевшему. Обучение правильному использованию врачебными принадлежностями в соответствии с их назначением.

Практика. Игра – ситуация «Кукла Катя заболела».

Раздел 2. Игры в семью (8 часов)

Тема 2.1. «Мама пришла с работы»

Теория. Беседа о семье, об обязанностях членов семьи. Обучение использованию предметов – заместителей; воспитание любви и уважения к членам семьи и их труду.

Практика. Игра-ситуация «Мама пришла с работы».

Тема 2.2. «Бабушка приехала»

Теория. Ситуативный разговор «Бабушка приехала» . Формирование умения взаимодействия в рамках простых сюжетов с двумя действующими лицами, поддерживание ролевого диалога друг с другом в непродолжительной сюжетной игре; формирование положительного взаимоотношения между детьми и доброжелательного отношения к родным.

Практика. Игра – ситуация «Бабушка приехала»

Тема 2.3. «Папа хороший хозяин»

Теория. Беседа «Мой папа лучший самый!». Рассказ воспитателя о заботах папы по дому. Закрепление представлений о семье, об обязанностях членов семьи. Обучение распределению ролей и действиям согласно принятой на себя роли.

Практика. Игра – ситуация «Папа хороший хозяин».

Тема 2.4. «Мамы укладывают детей спать»

Теория. Беседа «Моя любимая мамочка». Рассказ воспитателя о заботах мамы. Закрепление представлений о семье, об обязанностях членов семьи.

Практика. Игра – ситуация «Мамы укладывают детей спать»

Раздел 3. Игры в зверят и со зверятами (8 часов)

Тема 3.1. «Ёжик и котик»

Теория. Беседа о дружбе. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищами; учить опыту правильной оценки хороших и плохих поступков. Приучать детей к вежливости, научить их эффективному взаимодействию в ситуации столкновения интересов.

Практика. Игра- ситуация «Ёжик и котик».

Тема 3.2. «Цыпленок и щенок»

Теория. Ситуативный разговор «Мы все такие разные».

Развитие диалогической речи и навыков ролевого поведения у детей; формирование доброжелательного отношения друг к другу.

Практика. Игра- ситуация «Цыпленок и щенок».

Тема 3.3. «Поросенок потерялся»

Теория. Ситуативный разговор «Что делать если ты потерялся?»

Развитие умения пользоваться диалогическим строем речи, побуждение детей к действиям, согласно сюжету; поощрение использования в игре предметов заместителей.

Практика. Игра- ситуация «Поросенок потерялся».

Тема 3.4. «Поможем зайке»

Теория. Беседа «Помощь другу». Воспитание у детей нравственных качеств: доброжелательность, отзывчивость, сочувствие, желание оказать помощь персонажу, оказавшемуся в сложной ситуации; активизация и развитие речи детей, формирование начальных навыков ролевого поведения;

Практика. Игра- ситуация «Поможем зайке»

Раздел 4. Театрализованные игры (10 часов)

Тема 4.1 «Знакомые герои»

Теория. Рассматривание иллюстраций сказочных героев. Вспомнить с детьми знакомые сказки, побуждать к импровизации, учить входить в роль, выразительно обыгрывать роль, поощрять самостоятельность в игре.

Практика. Игра- ситуация «Знакомые герои».

Тема 4.2. «Котик на печке песенки поет»

Теория. Чтение художественной литературы. Разучивание пальчиковой игры. Учить детей принимать на себя роль и выполнять несложные игровые действия; развивать мелкую моторику пальцев рук посредством пальчиковой гимнастики; воспитание интереса к играм с народным сюжетом, товарищеских чувств друг к другу.

Практика. Игра- ситуация «Котик на печке песенки поет»

Тема 4.3. «Морозные деньки»

Теория. Чтение стихов о зиме, рассматривание иллюстраций. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Развитие подражательных навыков, побуждать ; воспитание любви и бережного отношения к природе, доброжелательного отношения к сверстникам.

Практика. Игра – ситуация «Морозные деньки».

Тема 4.4. Игра – ситуация «Ёлочки в лесу».

Теория. Вовлечение детей в двигательную импровизацию, побуждение к решению проблемной ситуации; воспитание у детей нравственных качеств: доброжелательность, отзывчивость, сочувствие, желание оказать помощь персонажу, оказавшемуся в сложной ситуации; активизация и развитие речи детей, формирование начальных навыков ролевого поведения;

Тема 4.5. «На ёлку»

Теория. Ситуативный разговор о правилах поведения на утреннике.

Развитие диалогической речи и навыков ролевого поведения у детей; формирование доброжелательного отношения друг к другу. Создание праздничного настроения; воспитание интереса к играм.

Практика. Игра – ситуация «На ёлку».

Раздел 5. Подвижные игры (6 часов)

Тема 5.1. «Паровозик»

Теория. Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково», разучивание считалки. Развивать умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве, ловкость и быстроту, упражнять в беге.

Практика. Подвижная игра «Паровозик» .

Тема 5.2. «Ворона и собачка»

Теория. Чтение сказки «Ворона Каркуша». Научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.

Практика. Подвижная игра «Ворона и собачка»

Тема 5.3. «Кто у нас хороший?»

Теория. Прослушивание русской народной песни «Кто у нас хороший?».

Сближение детей, обучение доброжелательному отношению друг к другу, развитие координации движений и памяти.

Практика. Хороводная игра «Кто у нас хороший?»

Раздел 6. Дидактические игры (8 часов)

Тема 6.1. «Чудесный мешочек»

Теория. Формирование умения узнавать и называть предметы. В игре решаются задачи на сравнение, классификацию.

Практика. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Тема 6.2. «Кому что нужно для работы?»

Теория. Рассказ о предметах необходимых для работы парикмахеров, поваров, медицинских работников. Расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира.

Практика. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»

Тема 6.3. «Новоселье»

Теория. Рассматривание иллюстраций диких животных. Закрепление и расширение знаний детей о диких и домашних животных.

Практика. Дидактическая игра «Новоселье».

Тема 6.4. «Утешим медвежонка»

Практика. Заучивание стихотворения А.Л. Барто «Мишка косолапый». воспитание чувства доброты, отзывчивости, сопереживания, желание помочь друг другу.

Практика. Дидактическая игра «Утешим медвежонка»

Раздел 7. Настольно-печатные игры (10 часов)

Тема 7.1. «Домашние животные»

Теория. Рассматривание предметных картинок «Домашние животные». Отгадывание загадок.

Практика. Лото «Домашние животные»

Тема 7.2. «Дикие животные»

Теория. Рассматривание предметных картинок «Дикие животные». Отгадывание загадок о диких животных. Анализ информации, выделение главной, установка причинно - следственных связей. Практика. Настольная игра «Дикие животные»

Тема 7.3. «Мозаика»

Теория. Рассматривание узоров, орнаментов. Создание игровых условий для формирования элементарных математических представлений детей о форме и величине.

Практика. Настольная игра «Мозаика»

Тема 7.4. «Пазлы»

Теория. Развитие логического мышления. Чтобы воссоздать целое изображение, нужно сопоставлять отдельные части картинки, анализировать и синтезировать информацию, принимать решения.

Практика. Настольная игра «Пазлы»

Тема 7.5. «Дары природы»

Теория. Чтение сказки «Ёжик Футишка и Волшебный гриб», Эльмиры Улисовой. Расширить представление детей о дарах леса: грибах, ягодах. Практика. Настольная игра «Дары природы»

Раздел 8. Игры со спортивным инвентарем (8 часов)

Тема 8.1. ««Прокати мяч»»

Теория. учить детей прокатывать мячи, шары, обручи в нужном направлении; совершенствовать навык отталкивания мяча при катании; развивать элементарные навыки попадания в цель; развивать глазомер, ловкость, координацию движений.

Практика. Игра «Прокати мяч»

Тема 8.2. «Попади в обруч»

Теория. Развивать меткость и глазомер. Практика. Игра «Попади в обруч»

Тема 8.3. «Перепрыгни через ручеек»

Теория. Развивать умение детей прыгать с места двумя ногами, ловкость движений.

Практика. Игра «Перепрыгни через ручеек»

Тема 8.4. «Найди флажок»

Теория. Формировать умение ориентироваться в пространстве, выполнять просьбу взрослого.

Практика. Игра «Найди флажок»

Раздел 9. Сюжетно-ролевые игры (8 часов)

Тема 9.1. «Семья»

Теория. Рассматривание семейных фотографий воспитанников. Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Способствовать установлению в игре ролевых взаимоотношений между играющими.

Практика. Игра «Семья»

Тема 9.2. «Магазин»

Теория. Просмотр презентации « В магазине». Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами, приучать детей к вежливости, употреблять постоянно слова: «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте». Практика. Игра «Магазин»

Тема 9.3. «Больница»

Теория. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Расширять у детей представления о труде врача; формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни. Формировать у детей умение принимать на себя игровую роль (помощник доктора, пациент). Побуждать детей обыгрывать сюжет знакомой игры «Больница», используя знакомые медицинские инструменты (игрушечные)

Практика. Игра «Больница»

Тема 9.4. «Парикмахерская»

Теория. Рассказ воспитателя о профессии парикмахера, о труде в парикмахерской. Рассматривание картин, фотоиллюстраций о работе парикмахера. Беседа с детьми «Как я с мамой ходил в парикмахерскую». Расширить у детей представления о труде работников парикмахерской, сформировать умение применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни. закреплять знания детей о работе парикмахера, о правилах поведения в парикмахерской; учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, используя соответствующие инструменты и их названия.

Практика. Игра «Парикмахерская»

1.4.

Планируемые результаты

К концу учебного года дети должны знать:

- короткие песенки, стишки, потешки;
- имена окружающих взрослых и сверстников, близких;
- любимые игры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- выполнять в игре действия с игрушками и предметами-заместителями.
- Понимать инструкции воспитателя и применять их;
- устанавливать в игре доброжелательные отношения с партнерами;
 - выполнять одну-две роли с простым сюжетом.

РАЗДЕЛ II.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного года: с 01 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель: 38 недель

Количество учебных дней: 76 дней

Календарный учебный график представлен в программе в Приложении.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-технические условия:

Техническое оснащение процесса: телевизор, магнитофон;

Методическое обеспечение:

- методическая литература по игровой деятельности дошкольников;
- картотека игр;
- аудио и видеоматериалы

Материальное оснащение процесса:

- демонстрационный, раздаточный и наглядный материал;
- пособия для игр;
- спортивный инвентарь.

2.3. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.3.1. Описание методов и приемов обучения

Совместная деятельность воспитателя и воспитанников организуется два раза в неделю по подгруппам. Длительность занятия – 15 минут.

Количество детей – 10-15 человек, возраст 3-4 года. Общее количество занятий – 76.

Структура ООД включает в себя 3 части:

· Вводная часть – эмоциональный настрой, вступительная беседа по теме.

Мотивация.

· Основная часть – совместная игровая и творческая деятельность детей и педагога.

· Заключительная часть – анализ проделанной работы.

Работа по данному направлению проводится следующим образом.

Первый этап направлен на формирование эмоционального контакта, потребности в общении ребенка со взрослым и включает сенсорные, хороводные, пальчиковые игры с эмоционально яркими впечатлениями или сюрпризный момент. Переход ко второму этапу возможен при преимущественном решении задач первого этапа. Однако они тесно связаны друг с другом.

Второй этап направлен на развитие зрительного внимания, образного видения, восприятия предметов и их свойств (величины предмета, формы, цвета, количества деталей, действия с ними). На этом этапе проводится совместная творческая деятельность детей и педагога. Реализуются задачи по установлению с детьми в процессе взаимодействия не только эмоционально-личностных, но и голосовых и деловых контактов, а также оказанию адекватных способов помощи детям.

Третий этап - анализ достижений и совместных результатов практической деятельности на основе сотрудничества в игре. При этом важным моментом является формирование положительной мотивационно-потребностной основы игровой деятельности, интереса к её результатам.

Методы и приёмы обучения:

1. Эмоциональный настрой - создание игровой ситуации, использование музыкальных произведений.

2. Наглядные - наблюдения, рассматривания, показ образца.

3. Практические - упражнения в игровой форме, игры-ситуации.

4. Словесные - рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, объяснение, пояснение, педагогическая оценка, проговаривание последовательности работы.

5. Педагогическая диагностика.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисенко М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). / М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. – СПб.: «Паритет», 2002..
2. Борисова М.М., Малоподвижные игры и игровые упражнения.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
3. Воспитание детей в игре. /Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. - М.: Просвещение, 1983.
4. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. «В мире детских эмоций» и др.
5. Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера,2004
6. Лыкова И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. / И.А. Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.
7. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера,2001
8. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
9. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. «Практикум по детской психологии». М. 2001
10. Пилюгина Э. Г. «Воспитание сенсорной культуры». – М., 2007
11. Тихеева Е.И. Воспитатель должен не только любить детей, но и знать их возрастные особенности. // Дошкольное воспитание.-2002.-№10.- с.90-93.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный учебный график 1 подгруппы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1.					10	Раздел 1. Игры с предметами	
1.1	сентябрь	01.09 03.09	15.45-16.00 16.10-16.25	Вводная тема	2	«Игрушки»	Группа №5
1.2	сентябрь	08.09 10.09	15.45-16.00 16.10-16.25	Игра - ситуация	2	«Новая кукла»	Группа №5
1.3	сентябрь	15.09 17.09	15.45-16.00 16.10-16.25	Игра - ситуация	2	«Кукла Катя обедает»	Группа №5
1.4	сентябрь	22.09 24.09	15.45-16.00 16.10-16.25	Игра - ситуация	2	«Кукла Катя проснулась»	Группа №5
1.5	сентябрь октябрь	29.09 01.10	15.45-16.00 16.10-16.25	Игра - ситуация	2	«Кукла Катя заболела»	Группа №5
2.					8	Раздел 2 . Игры в семью	
2.1	октябрь	06.10	15.45-16.00	Игра - ситуация	2	«Мама пришла с	Группа №5

		08.10	16.10-16.25			работы»	
2.2	октябрь	13.10 15.10	15.45-16.00 16.10-16.25	Игра - ситуация	2	«Бабушка приехала»	Группа №5
2.3	октябрь	20.10 22.10	15.45-16.00 16.10-16.25	Игра - ситуация	2	«Папа – хороший хозяин»	Группа №5
2.4	октябрь	27.10 29.10	15.45-16.00 16.10-16.25	Игра - ситуация	2	«Мамы укладывают детей спать»	Группа №5
3.					8	Раздел 3. Игры в зверят и со зверятами	
3.1	ноябрь	03.11 05.11	15.45-16.00 16.10-16.25	Игра - ситуация	2	«Ежик и котик»	Группа №5
3.2	ноябрь	10.11 12.11	15.45-16.00 16.10-16.25	Игра - ситуация	2	«Цыпленок и щенок»	Группа №5
3.3	ноябрь	17.11 19.11	15.45-16.00 16.10-16.25	Игра - ситуация	2	«Поросенок потерялся»	Группа №5
3.4	ноябрь	24.11 26.11	15.45-16.00 16.10-16.25	Игра - ситуация	2	«Поможем зайке»	Группа №5
4.					10	Раздел 4. Театрализованные игры	
4.1	декабрь	01.12 03.12	15.45-16.00 16.10-16.25	Игра - ситуация	2	«Знакомые герои»	Группа №5
4.2	декабрь	08.12	15.45-16.00	Игра - ситуация	2	«Котик на печке»	Группа №5

		10.1 2	16.10-16. 25			песенки поет»	
4.3	декаб рь	15.1 2	15.45-16. 00	Игра - ситуация	2	«Морозные деньки»	Группа №5
		17.1 2	16.10-16. 25				
4.4	декаб рь	22.1 2	15.45-16. 00	Игра - ситуация	2	«Елочки в лесу»	Группа №5
		24.1 2	16.10-16. 25				
4.5	декаб рь	29.1 2	15.45-16. 00	Игра - инсценировка	2	«На елку»	Группа №5
		30.1 2	16.10-16. 25				
5.					6	Раздел 5. Подвижные игры	
5.1	январ ь	12.0 1	15.45-16. 00	Подвижная игра	2	«Паровозик»	Группа №5
		14.0 1	16.10-16. 25				
5.2	январ ь	19.0 1	15.45-16. 00	Подвижная игра	2	«Ворона и собачка»	Группа №5
		21.0 1	16.10-16. 25				
5.3	январ ь	26.0 1	15.45-16. 00	Хороводная игра	2	«Кто у нас хороший?»	Группа №5
		28.0 1	16.10-16. 25				
6.					8	Раздел 6. Дидактическ ие игры	
6.1	февра ль	02.0 2	15.45-16. 00	Дидактическ ая игра	2	«Чудесный мешочек»	Группа №5
		04.0 2	16.10-16. 25				
6.2	февра ль	09.0 2	15.45-16. 00	Дидактическ ая игра	2	«Кому что нужно для работы?»	Группа №5
		11.0 2	16.10-16. 25				
6.3	февра ль	16.0 2	15.45-16. 00	Дидактическ ая игра	2	«Новоселье»	Группа №5
		18.0	16.10-16.				

		2	25				
6.4	февраль	24.0 2	15.45-16. 00	Дидактическая игра	2	«Утешим медвежонка»	Группа №5
		25.0 2	16.10-16. 25				
7.					10	Раздел 7. Настольно – печатные игры	
7.1	март	02.0 3	15.45-16. 00	Настольная игра	2	Лото «Домашние животные»	Группа №5
		04.0 3	16.10-16. 25				
7.2	март	10.0 3	15.45-16. 00	Настольная игра	2	Лото «Дикие животные»	Группа №5
		11.0 3	16.10-16. 25				
7.3	март	16.0 3	15.45-16. 00	Настольная игра	2	«Мозаика»	Группа №5
		18.0 3	16.10-16. 25				
7.4	март	23.0 3	15.45-16. 00	Настольная игра	2	«Пазлы»	Группа №5
		25.0 3	16.10-16. 25				
7.5	март апрель	30.0 3	15.45-16. 00	Настольная игра	2	«Дары природы»	Группа №5
		01.0 4	16.10-16. 25				
8.					8	Раздел 8. Игры со спортивным инвентарем	
8.1	апрель	06.0 4	15.45-16. 00	Спортивная игра	2	«Прокати мяч»	Группа №5
		08.0 4	16.10-16. 25				
8.2	апрель	13.0 4	15.45-16. 00	Спортивная игра	2	«Попади в обруч»	Группа №5
		15.0 4	16.10-16. 25				
8.3	апрель	20.0 4	15.45-16. 00	Спортивная игра	2	«Перепрыгни через ручеек»	Группа №5
		22.0	16.10-16.				

		4	25				
8.4	апрел ь	27.0 4	15.45-16. 00	Спортивная игра	2	«Найди флажок»	Группа №5
		29.0 4	16.10-16. 25				
9.					8	Раздел 9. Сюжетно – ролевые игры	
9.1	май	04.0 5	15.45-16. 00	Сюжетно – ролевая игра	2	«Семья»	Группа №5
		06.0 5	16.10-16. 25				
9.2	май	12.0 5	15.45-16. 00	Сюжетно – ролевая игра	2	«Магазин»	Группа №5
		13.0 5	16.10-16. 25				
9.3	май	18.0 5	15.45-16. 00	Сюжетно – ролевая игра	2	«Больница»	Группа №5
		20.0 5	16.10-16. 25				
9.4	май	25.0 5	15.45-16. 00	Сюжетно – ролевая игра	2	«Парик- махерская»	Группа №5
		27.0 5	16.10-16. 25				
					76	Итого	

Календарный учебный график 2 подгруппы

№ п/п	Месяц	Числ о	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Кол -во час ов	Тема занятия	Место проведени я
1.					10	Раздел 1. Игры с предметами	
1.1	сентяб рь	01.0 9	15.45-16. 00	Вводная тема	2	«Игрушки»	Группа №5
		03.0 9	16.10-16. 25				
1.2	сентяб рь	08.0 9	15.45-16. 00	Игра - ситуация	2	«Новая кукла»	Группа №5
		10.0 9	16.10-16. 25				
1.3	сентяб рь	15.0 9	15.45-16. 00	Игра - ситуация	2	«Кукла Катя обедает»	Группа №5

		17.0 9	16.10-16. 25				
1.4	сентяб рь	22.0 9	15.45-16. 00	Игра - ситуация	2	«Кукла Катя проснулась»	Группа №5
		24.0 9	16.10-16. 25				
1.5	сентяб рь октяб рь	29.0 9	15.45-16. 00	Игра - ситуация	2	«Кукла Катя заболела»	Группа №5
		01.1 0	16.10-16. 25				
2.					8	Раздел 2 . Игры в семью	
2.1	октябр ь	06.1 0	15.45-16. 00	Игра - ситуация	2	«Мама пришла с работы»	Группа №5
		08.1 0	16.10-16. 25				
2.2	октябр ь	13.1 0	15.45-16. 00	Игра - ситуация	2	«Бабушка приехала»	Группа №5
		15.1 0	16.10-16. 25				
2.3	октяб рь	20.1 0	15.45-16. 00	Игра - ситуация	2	«Папа – хороший хозяин»	Группа №5
		22.1 0	16.10-16. 25				
2.4	октяб рь	27.1 0	15.45-16. 00	Игра - ситуация	2	«Мамы укладывают детей спать»	Группа №5
		29.1 0	16.10-16. 25				
3.					8	Раздел 3. Игры в зверят и со зверятами	
3.1	ноябр ь	03.1 1	15.45-16. 00	Игра - ситуация	2	«Ежик и котик»	Группа №5
		05.1 1	16.10-16. 25				
3.2	ноябр ь	10.1 1	15.45-16. 00	Игра - ситуация	2	«Цыпленок и щенок»	Группа №5
		12.1 1	16.10-16. 25				
3.3	ноябр ь	17.1 1	15.45-16. 00	Игра - ситуация	2	«Поросенок потерялся»	Группа №5
		19.1	16.10-16.				

		1	25				
3.4	ноябрь	24.1 1	15.45-16. 00	Игра - ситуация	2	«Поможем зайке»	Группа №5
		26.1 1	16.10-16. 25				
4.					10	Раздел 4. Театрализова н- ные игры	
4.1	декабрь	01.1 2	15.45-16. 00	Игра - ситуация	2	«Знакомые герои»	Группа №5
		03.1 2	16.10-16. 25				
4.2	декабрь	08.1 2	15.45-16. 00	Игра - ситуация	2	«Котик на печке песенки поет»	Группа №5
		10.1 2	16.10-16. 25				
4.3	декабрь	15.1 2	15.45-16. 00	Игра - ситуация	2	«Морозные деньки»	Группа №5
		17.1 2	16.10-16. 25				
4.4	декабрь	22.1 2	15.45-16. 00	Игра - ситуация	2	«Елочки в лесу»	Группа №5
		24.1 2	16.10-16. 25				
4.5	декабрь	29.1 2	15.45-16. 00	Игра - инсценировка	2	«На елку»	Группа №5
		30.1 2	16.10-16. 25				
5.					6	Раздел 5. Подвижные игры	
5.1	январь	12.0 1	15.45-16. 00	Подвижная игра	2	«Паровозик»	Группа №5
		14.0 1	16.10-16. 25				
5.2	январь	19.0 1	15.45-16. 00	Подвижная игра	2	«Ворона и собачка»	Группа №5
		21.0 1	16.10-16. 25				
5.3	январь	26.0 1	15.45-16. 00	Хороводная игра	2	«Кто у нас хороший?»	Группа №5
		28.0 1	16.10-16. 25				

6.					8	Раздел 6. Дидактические игры	
6.1	февраль	02.02 04.02	15.45-16.00 16.10-16.25	Дидактическая игра	2	«Чудесный мешочек»	Группа №5
6.2	февраль	09.02 11.02	15.45-16.00 16.10-16.25	Дидактическая игра	2	«Кому что нужно для работы?»	Группа №5
6.3	февраль	16.02 18.02	15.45-16.00 16.10-16.25	Дидактическая игра	2	«Новоселье»	Группа №5
6.4	февраль	24.02 25.02	15.45-16.00 16.10-16.25	Дидактическая игра	2	«Утешим медвежонка»	Группа №5
7.					10	Раздел 7. Настольно – печатные игры	
7.1	март	02.03 04.03	15.45-16.00 16.10-16.25	Настольная игра	2	Лото «Домашние животные»	Группа №5
7.2	март	10.03 11.03	15.45-16.00 16.10-16.25	Настольная игра	2	Лото «Дикие животные»	Группа №5
7.3	март	16.03 18.03	15.45-16.00 16.10-16.25	Настольная игра	2	«Мозаика»	Группа №5
7.4	март	23.03 25.03	15.45-16.00 16.10-16.25	Настольная игра	2	«Пазлы»	Группа №5
7.5	март апрель	30.03 01.04	15.45-16.00 16.10-16.25	Настольная игра	2	«Дары природы»	Группа №5
8.					8	Раздел 8.	

						Игры со спортивным-тарем	
8.1	апрел ь	06.0 4	15.45-16. 00	Спортивная игра	2	«Прокати мяч»	Группа №5
		08.0 4	16.10-16. 25				
8.2	апрел ь	13.0 4	15.45-16. 00	Спортивная игра	2	«Попади в обруч»	Группа №5
		15.0 4	16.10-16. 25				
8.3	апрел ь	20.0 4	15.45-16. 00	Спортивная игра	2	«Перепрыгни через ручеек»	Группа №5
		22.0 4	16.10-16. 25				
8.4	апрел ь	27.0 4	15.45-16. 00	Спортивная игра	2	«Найди флажок»	Группа №5
		29.0 4	16.10-16. 25				
9.					8	Раздел 9. Сюжетно – ролевые игры	
9.1	май	04.0 5	15.45-16. 00	Сюжетно – ролевая игра	2	«Семья»	Группа №5
		06.0 5	16.10-16. 25				
9.2	май	12.0 5	15.45-16. 00	Сюжетно – ролевая игра	2	«Магазин»	Группа №5
		13.0 5	16.10-16. 25				
9.3	май	18.0 5	15.45-16. 00	Сюжетно – ролевая игра	2	«Больница»	Группа №5
		20.0 5	16.10-16. 25				
9.4	май	25.0 5	15.45-16. 00	Сюжетно – ролевая игра	2	«Парик-махерская»	Группа №5
		27.0 5	16.10-16. 25				
					76	Итого	